

PROGRAMACIÓ DEPARTAMENT
CIÈNCIES SOCIALS.
CURS 2021-2022

ÍNDIX

INTRODUCCIÓ. ASPECTES GENERALS.	3
Composició del departament.	3
Reunions de departament.	3
OBJECTIUS PROPOSATS PER AL CURS. INDICADORS D'ASSOLIMENT. (Vegeu Annex 6).	3
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A ADULTS (ESPA)	3
Contribució de l'àmbit social a les competències bàsiques.	3
Seqüenciació dels continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluable per nivells i mòduls .	5
Temporització.	5
Aspectes metodològics i pedagògics.	6
Criteris per al disseny de les tasques i activitats amb atenció als diferents nivells d'aprenentatge.	6
Tipologia d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.	7
Materials i recursos didàctics.	7
Criteris per al disseny de les activitats complementàries i extraescolars que es pretenen realitzar des del departament.	8
Avaluació.	8
Procediments i instruments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	8
Procediments de recuperació.	8
Ensenyaments presencials.	8
Ensenyaments semipresencials.	8
PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS A LA UIB PER A MAJORS DE 25 ANYS.	8
ADAPTACIÓ ALS DIFERENTS ESCENARIS SEGONS LA SITUACIÓ SANITÀRIA DERIVADA DE LA COVID-19.	9
ANNEX: GRAELLES PGA DEPARTAMENT SOCIALS	10

1. INTRODUCCIÓ. ASPECTES GENERALS.

1.1. Composició del departament.

El departament de Ciències Socials està conformat per:

- Maria Antònia Camarero Galindo, professora de secundària, especialitat Ciències Socials, Geografia i Història, funcionària de carrera amb destinació definitiva al centre. Imparteix les Socials de tots els grups d'ESPA presencials i semipresencials i la matèria d'Història corresponent al mòdul Preparació per a les proves d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys.
- En aquests moments no tenim informació sobre quins mòduls s'impartiran a l'Aula d'Andratx ni amb quin professorat.

1.2. Reunions de departament.

Es realitzaran amb periodicitat mensual de manera presencial o telemàtica segons les indicacions derivades de la situació COVID.

2. OBJECTIUS PROPOSATS PER AL CURS. INDICADORS D'ASSOLIMENT. (Vegeu Annex 6).

3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A ADULTS (ESPA)

3.1. Contribució de l'àmbit social a les competències bàsiques.

Competències	Dimensions de les competències	Objectius
CCL (Competència en comunicació Lingüística)	<ul style="list-style-type: none">• Adquisició del lèxic adequat mitjançant la pràctica de l'oralitat i l'escriptura a l'aula.• Resolució de problemes que inclouen aplicar destreses comunicatives a l'hora de llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar.• Adquisició d'habilitats vinculades al tractament de la informació a través de la producció de textos electrònics.• Utilització del diàleg, mitjançant debats, com a eina per a la convivència, la resolució de conflictes i el desenvolupament de les capacitats afectives.	TOTS
CMCT (Competència matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia)	<ul style="list-style-type: none">• Utilització d'eines matemàtiques (magnituds, percentatges, taxes, escales) per analitzar i descriure gràfics, fer càlculs i elaborar i interpretar mapes.• Aplicació del mètode científic en tasques en les quals es duen a terme observacions, s'estableixen hipòtesis i s'extreuen conclusions, amb l'objectiu de prendre decisions i adquirir disciplina, rigor, paciència, risc i responsabilitat.• Coneixement de la història de la Terra i dels processos que han originat la configuració que té actualment.• Relació dels sabers geològics amb la producció agrícola, ramadera, marítima, minera i industrial.• Associació de l'aparició de noves tecnologies i avenços científics a la millora de les condicions de vida al llarg de la història.• Implicació en l'ús raonable dels recursos naturals, així com en la conservació del medi ambient.• Valoració crítica de l'impacte de les activitats humanes sobre el medi físic.	2, 3, 9

<p style="text-align: center;">CD (Competència digital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement i ús de diferents motors de cerca i bases de dades a fi de triar el més adequat a les pròpies necessitats. • Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar, obtenir i processar informació de manera crítica; és a dir, per comparar-la, avaluar-ne la fiabilitat i l'adequació i transformar-la en coneixement. • Creació de continguts digitals en diversos formats (text, àudio, vídeo, imatges) utilitzant els programes o les aplicacions que s'adapten millor a les tasques. • Respecte dels principis ètics en l'ús de les fonts informàtiques i reconeixement dels riscos associats a l'ús de recursos en línia i l'addicció a determinats aspectes de la tecnologia digital. • Demostració d'una actitud activa, crítica i realista cap a les tecnologies i valoració de les fortaleeses i les debilitats que presenten. • Motivació per aprendre a emprar les tecnologies i per millorar-ne l'ús 	TOTS
<p style="text-align: center;">AA (Aprendre a aprendre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement dels processos per al propi aprenentatge partint del que sap, del que desconeix, del que és capaç d'aprendre i del que li interessa. • Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca (pensar abans d'actuar), supervisar el propi treball (analitzar el curs i ajustar el procés) i avaluar els resultats obtinguts (consolidar l'aplicació del pla si ha donat bons resultats o modificar-lo si els resultats no han estat bons). • Ús de la motivació i la confiança per aconseguir sentir-se protagonista del procés i el resultat de l'aprenentatge a partir de metes realistes. • Ús i aplicació de nous coneixements gràcies a la curiositat per aprendre a partir d'experiències vitals prèvies 	TOTS
<p style="text-align: center;">CSC (Competència Social i Cívica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensió i anàlisi crítica dels diferents codis de conducta de les societats a través de l'estudi de la història i la geografia humana. • Identificació de conceptes ètics relatius a la igualtat, la no-discriminació, la democràcia i els drets humans en l'organització social, política i econòmica d'Espanya, d'Europa i del món. • Comprensió dels processos socials i culturals de caràcter migratori en un món globalitzat. • Organització de debats en els quals es respectin les diferències i se superin els prejudicis, a fi de manifestar solidaritat i participar en la presa de decisions de forma democràtica. 	1,3,4,5,8,9,10,11,12
<p style="text-align: center;">SIEE (Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de projectes mostrant creativitat i imaginació a l'hora de planificar-los, analitzar-los, organitzar-los i gestionar-los, tant de forma individual com col·lectiva dins un equip. • Utilització de debats sobre temes de geografia i història per saber comunicar-se, presentar idees i negociar de manera argumentada. • Adquisició de pensament crític i de sentit de responsabilitat. 	TOTS
<p style="text-align: center;">CEC (Consciència i Expressions Culturals)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement, comprensió i valoració de les diferents manifestacions culturals i artístiques com a font d'enriquiment i gaudi personal i consideració d'aquestes manifestacions com a part de la riquesa i el patrimoni dels pobles. • Aplicació de diferents habilitats perceptives i comunicatives i de pensament, sensibilitat i sentit estètic per comprendre i valorar les obres artístiques i les manifestacions culturals i gaudir-ne. • Identificació de la relació entre manifestacions artístiques i culturals i societat, la qual cosa implica prendre consciència de l'evolució del pensament, dels corrents estètics, de les modes i dels gusts. 	1,6,7,12

	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte per la diversitat cultural i el diàleg entre cultures i societats • Gaudi i valoració crítica i promoció de la conservació del patrimoni cultural i artístic, interès, estimació i respecte per aquest patrimoni. 	
--	---	--

3.2. Seqüenciació dels continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables per nivells i mòduls .

La seqüenciació, els criteris d'avaluació i estàndards s'ajusten als establerts a la normativa vigent (Decret 85/2019 de 8 de novembre, BOIB nº 153 publicat el 9 de novembre de 2019) segons es detallen en les graelles de l'apartat 6 del currículum de Ciències Socials (pp. 44322 a 44336).

3.2.1. Temporització.

La temporització per als ensenyaments semipresencials és orientativa, ja que la feina és individualitzada i els alumnes poden dedicar a cada unitat el temps que calgui per al seu assoliment. El centre permet que es cursi un nivell en un o dos quadrimestres. No obstant això, l'alumnat rep un cronograma adaptat a la realització en un quadrimestre.

ESPA	
Nivell 1	
Mòdul 1	Setmanes
Bloc 1:El medi físic.	4
Bloc 2:L'espai humà	3
Bloc 3: La prehistòria.	3
Bloc 4:Edat Antiga	4
Mòdul 2	
Bloc 1:Edat Mitjana	4
Bloc 2:Art: des dels inicis fins al segle XIV	3
Bloc 3: L'edat moderna	4
Bloc 4:Art dels segles XV a XVIII	3

Nivell 2	
Mòdul 1	Setmanes
Bloc 1: Els inicis de l'Edat Contemporània.	5
Bloc 2: L'Edat Contemporània	4
Bloc 3: Noves formes d'expressió i percepció. Art segles XIX-XX	3
Bloc 4: Espai Econòmic	2
Mòdul 2	
Bloc 1:La història recent d'Espanya	5
Bloc 2:Espanya i la Unió Europea.	4
Bloc 3: Revolució tecnològica i globalització.	3
Bloc 4:El món laboral	2

3.3. Aspectes metodològics i pedagògics.

3.3.1. Criteris per al disseny de les tasques i activitats amb atenció als diferents nivells d'aprenentatge.

La formació d'adults ha de prendre com a punt de partida l'heterogeneïtat que presenta aquest tipus d'alumnat. Ens trobam amb una gran diversitat de l'alumnat tant des del punt de vista acadèmic (alumnat que procedeix d'instituts de secundària, alumnat que per motius diversos no ha obtingut el títol però el necessita per motius de feina o perquè vol accedir a altres estudis i persones grans que accedeixen a aquests estudis per un desig de millorar la seva formació general), com sociocultural, laboral, econòmic. Els interessos, motivacions i expectatives d'aquest alumnat és molt variat i divers.

A més, la major part d'aquest alumnat aporta un **bagatge vital i personal** fruit de la seva pròpia experiència però moltes vegades presenta una manca d'habilitats i destreses que dificulten la consecució de determinats objectius acadèmics.

Un altre element important i que s'ha de tenir en compte a l'hora de planificar les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge és que moltes vegades aquest alumnat presenta una **manca de confiança** en les seves possibilitats d'èxit. S'ha de potenciar doncs l'adquisició d'habilitats i destreses que els permetin superar amb èxit no tan sols aquests estudis, sinó també les dificultats que es puguin trobar en el seu entorn personal o laboral, vinculant el que estan estudiant amb les necessitats i problemes de la vida quotidiana, per aconseguir així una millora de la seva autoestima.

Així la metodologia aplicada ha de prioritzar els següents aspectes:

- Partir dels coneixements previs de l'alumnat.
- Relacionar els aprenentatges amb la realitat de l'entorn (proper i llunyà) i amb els coneixements que ja posseeixen.
- Fomentar la implicació de l'alumnat en la vida social com a ciutadans i ciutadanes responsables amb les seves obligacions i responsabilitats, i amb coneixement dels seus drets.
- Potenciar l'autoaprenentatge i l'autonomia per a realitzar les diferents tasques.
- Utilitzar fonts diverses i comparar-les per tal que prenguin consciència de la necessitat de contrastar i verificar la informació i de les relacions causa-efecte o la multicausalitat del fets històrics i socials.

Tenint en compte aquests aspectes les estratègies metodològiques a aplicar es concreten en :

- Detecció de les idees prèvies de l'alumnat.
- Combinació de la metodologia expositiva amb metodologia d'indagació.

Així, es procurarà utilitzar una metodologia que fomenti la participació i el treball dels propis alumnes. No obstant això, en el cas dels ensenyaments presencials, es farà una breu explicació on els alumnes podran realitzar totes aquelles preguntes que considerin necessàries. S'aplicaran immediatament els conceptes explicats mitjançant les activitats d'aprenentatge programades i finalment es faran les correccions o es posarà en comú el treball realitzat.

Tenint en compte que es tracta de grups de persones adultes, gran part de les quals fa feina, s'ha de procurar dosificar la quantitat de tasques a fer, encara que això no impedeix assenyalar alguns aspectes que els alumnes hauran de treballar fora de l'aula.

Atès que l'àrea del coneixement de la societat ha de dotar a l'alumne eines per participar críticament en la societat que l'envolta, es donarà especial importància a treballar els procediments. No s'oblidarà tampoc el fet de que hi pot haver alumnes que vulguin cursar el batxillerat i això fa necessari que també els conceptes nuclears es treballin de una forma reiterativa, aplicats al seu propi entorn i de manera que els serveixin com a base per assolir-ne de nous.

Es potenciarà la utilització de l'Aula virtual Moodle i la utilització del català com a llengua vehicular.

3.3.2. Tipologia d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.

- Activitats d'**avaluació inicial** dels coneixements previs: preferentment es faran de manera oral (pluja d'idees, debat, preguntes a partir de la visualització d'imatges o vídeos,...)
- Activitats de **desenvolupament**:
 - Presentació dels conceptes bàsics: explicació, lectura, resum.
 - Anàlisi, reflexió i organització d'idees: relació de conceptes i síntesi.
- Activitats de **consolidació** dels continguts:
 - Activitats de resposta múltiple o vertader/fals.
 - Activitats de relació de conceptes.
 - Activitats de resposta curta i de resposta llarga.
 - Activitats d'interpretació de textos, gràfics, imatges.
- Activitats de **síntesi i reforç**: resums, mapes conceptuals, esquemes.
- Activitats de **vocabulari**.
- Realització de **projectes i treballs d'investigació, recerca i ampliació** mitjançant les TIC que, en la mesura que això sigui possible s'exposaran a classe per tal de treballar també l'expressió oral (en el cas dels grups presencials) i ajudaran a millorar i consolidar les competències TIC.

3.4. Materials i recursos didàctics.

El material bàsic emprat consistirà en una combinació de materials preparats per la professora atenent al currículum vigent, amb les activitats corresponents. Així mateix s'utilitzarà altre material de consulta i ampliació, audiovisuals i presentacions pròpies o extretes de la xarxa. Tot el material es trobarà penjat a l'aula virtual Moodle.

Altres recursos:

- Ordinador amb connexió a la xarxa, canó de projecció i altaveus.
- Mitjans de videoconferència en el cas que faci falta.
- Correu corporatiu del centre @cepacalvia.com

3.5. Criteris per al disseny de les activitats complementàries i extraescolars que es pretenen realitzar des del departament.

Enguany, donada la situació sanitària, no es preveuen activitats complementàries ni extraescolars.

3.6. Avaluació.

3.6.1. Procediments i instruments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

INSTRUMENTS	PROVES I EXÀMENS PER UNITATS	TASQUES OBLIGATÒRIES
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	80%	20%

Per a poder realitzar les proves de cada unitat l'alumnat ha de tenir aprovades les tasques corresponents a cada una d'elles. Les proves faran mitjana sempre que la nota sigui igual o superior a 4.

En la realització de les tasques es valorarà positivament la puntualitat en la presentació, la participació en fòrums i altres activitats virtuals proposades.

L'assistència continuada a classe al llarg del quadrimestre podrà incrementar la nota final fins a un punt, sempre i quan s'hagi superat la matèria. En cap cas servirà per aprovar-la.

3.6.2. Procediments de recuperació.

Ensenyaments presencials.

- Es faran recuperacions a final del quadrimestre per unitats. Els alumnes amb més de dues unitats suspeses faran una recuperació final de tot el curs.

Ensenyaments semipresencials.

- L'alumnat pot optar per repetir les proves tantes vegades com sigui necessari o bé realitzar una prova final de recuperació (dates establertes pel centre)

4. PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS A LA UIB PER A MAJORS DE 25 ANYS.

El departament imparteix també sessions de preparació per a les proves d'accés a la UIB de l'assignatura d'Història. Els continguts venen determinats pel temari oficial que es publica a la web de la UIB. Per tant, l'objectiu del departament és bàsicament donar eines a l'alumnat per a preparar els temes de manera que puguin enfrontar-se i superar les proves.

Enguany es disposa de dues sessions dedicades a la preparació de les proves d'accés, una en horari de matí i una altra en horari d'horabaixa de manera que l'alumnat pugui accedir a qualsevol d'elles segons la seva disponibilitat.

En aquestes sessions s'exposaran les línies de treball i aspectes essencials de cada un dels temes segons un cronograma establert a l'inici de curs que l'alumnat tindrà al seu abast a l'aula virtual. Igualment es penjaran els guions per a l'elaboració dels temes a partir de la utilització de diferents materials, a disposició de l'alumnat també a l'aula virtual, juntament amb material d'ampliació i complementari. A partir d'aquests materials i amb l'ajut del guió, els alumnes han d'anar preparant els temes seguint les pautes que la Universitat estableix.

Així, donat que l'heterogeneïtat de l'alumnat que vol accedir a la Universitat és molt elevada, la metodologia es centrarà en potenciar el treball i l'aprenentatge autònom, per tal que cada un dels alumnes pugui anar preparant-se al seu ritme.

5. ADAPTACIÓ ALS DIFERENTS ESCENARIS SEGONS LA SITUACIÓ SANITÀRIA DERIVADA DE LA COVID-19.

El curs està plantejat de manera que l'alumnat tingui al seu abast mitjançant l'aula virtual tot el material necessari per a la superació de tots els blocs de continguts, els guions de treball i el material complementari, de manera que la no assistència a les tutories presencials no suposi un problema d'accés a aquests materials, assistència que a més, no és obligatòria ni en els grups presencials.

Igualment, pel que fa als continguts d'ESPA atesa la durada dels cursos i l'amplitud dels currículums, ja se n'ha fet una selecció dels que es consideren essencials i el treball està configurat al voltant d'aquests.

Per tant, les principals mesures d'adaptació fan referència a les distàncies de seguretat a dins l'aula (que s'assenyalen en les instruccions segons el nivell d'alerta que determinin les autoritats competents).

Atès que les ràtios de matrícula establertes per als grups superen la capacitat de les aules i que l'assistència no és obligatòria, l'alumnat haurà de demanar cita prèvia per a les sessions grupals. Si les demandes superen la capacitat prevista, es sol·licitarà a l'equip directiu la dotació necessària per a que els alumnes que no puguin assistir presencialment ho puguin fer online.

El contacte amb l'alumnat es durà a terme preferentment mitjançant la missatgeria de l'aula virtual i les eines de comunicació i videoconferència que des del centre es determinin.

Per a l'avaluació dels ensenyaments d'ESPA es combinaran activitats d'avaluació online i activitats presencials (exàmens).

6. ANNEX: GRAELLES PGA DEPARTAMENT SOCIALS

F.1.OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS.

1.3. QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS ESPA MAGALUF				
	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
SOCIALS TOTS ELS CURSOS D'ESPA DE MAGALUF	<p>A partir de les dades recollides a la memòria del curs 2020-2021, el departament de Socials es proposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantenir el percentatge d'alumnes que superen la matèria tenint en compte els mínims establerts al centre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ensenyaments semipresencials: 20-30% ○ Ensenyaments presencials: 50-60% ● Aconseguir que el percentatge d'alumnat que finalitza els cursos sigui més elevat . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percentatge d'alumnes aprovats a partir del nombre d'alumnes que acaben realment el curs (no es tindran en compte els alumnes que no s'incorporen mai ni els que abandonen el quadrimestre sense haver realitzat totes les tasques encomanades). ● Percentatge d'alumnes que acaben el curs respecte dels alumnes matriculats a l'inici del quadrimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de les propostes de millora realitzades a la memòria del curs 2020-2021 el departament planteja les següents mesures i accions: <ul style="list-style-type: none"> ● Proposar activitats més senzilles i reduir-ne el nombre. ● Adaptar els materials, activitats, proves i sistemes d'avaluació a l'adquisició de les competències clau. ● Oferir l'hora de reforç que té el dapartament com a sessions per a millorar la competència TIC (eines google, moodle) que es podrien comptabilitzar en la nota de Socials. ● Continuar treballant en la millora progressiva de les eines d'avaluació online. ● Incentivar l'assistència a les classes si la situació sanitària ho permet. ● Supervisar i orientar l'alumnat en la creació d'itineraris personalitzats adaptats a les seves possibilitats i disponibilitat reals. ● Difondre la importància de les 	<p>Professorat ESPA Magaluf</p> <p>Cap de Departament</p>

			<p>tutories com a eina per a entendre i millorar els continguts de la matèria i assolir l'èxit en els resultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenir l'incentiu en la puntuació per valorar assistència i participació. 	
1.3. QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS PREPARACIÓ ACCÉS UIB				
	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
HISTÒRIA	Aconseguir el 100% d'aprovat a les proves.	Les proves són externes i els centres no tenim informació oficial, només aquella que ens proporcionen els alumnes que així ho volen fer. Per tant no ens podem plantejar indicadors fiables.	<p>Mantenir l'aula virtual amb material que permeti la construcció del seu propi temari.</p> <p>Mantenir un contacte constant amb l'alumnat, tant personalment com via missatgeria.</p>	Professorat que imparteix accés a la UIB.
1.6. QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS				
	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
ESPA DEP SOC.	Els mateixos que a l'apartat QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS ESPA.			

F.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL CURS

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A. En l'àmbit pedagògic.				
DEP SOC.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposar activitats més senzilles i reduir-ne el nombre. • Supervisar i orientar l'alumnat en la creació d'itineraris personalitzats adaptats a les seves possibilitats i disponibilitat reals. • Adaptar els materials, activitats, proves i sistemes d'avaluació a l'adquisició de les competències clau. • Incentivar l'assistència a les classes. • Difondre la importància de les tutories com a eina per a entendre i millorar els continguts de la matèria i assolir l'èxit en els resultats. • Mantenir l'incentiu en la puntuació per valorar assistència i participació. • Oferir sessions per a millorar la competència TIC (eines google, moodle) que es poden comptabilitzar en la nota de Socials. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'alumnes que superen la matèria. • Percentatge d'alumnes que acaben el curs. • Percentatge d'alumnes que assisteixen a les tutories col·lectives. • Percentatge d'alumnes que han millorat les tasques realitzades mitjançant les TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar amb la tasca iniciada el curs 20-21 pel que fa al disseny de continguts teòrics més simplificats i activitats de caire competencial a les Aules Virtuals. • Mantenir el sistema de treball en línia. • Continuar amb la tasca de millora dels instruments d'avaluació creant activitats i proves de caire més competencial. • Fomentar l'assistència a les tutories col·lectives mitjançant una incidència positiva en la nota final de la matèria, sempre que l'escenari ho permeti. • Incorporar eines i tutorials a les aules virtuals. 	<p>Professorat ESPA Magaluf</p> <p>Cap de Departament</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Continuar treballant en la millora progressiva de les eines d'avaluació online. 	<ul style="list-style-type: none"> Noves eines d'avaluació creades i aplicades (si s'escau) 		
B. En l'àmbit organitzatiu.				
DEP SOC.	Mantenir la coordinació, que durant el curs 20-21 ha estat molt satisfactòria, amb el professorat que imparteix la matèria a l'Aula d'Andratx.	<ul style="list-style-type: none"> Reunions realitzades. Documents complimentats i arxivats al departament. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar convocant al personal d'Andratx a les reunions de departament. Continuar enviant els documents que han de ser complimentats per part del personal d'Andratx que imparteix la matèria: programació i memòria. 	Cap de departament de Socials Professorat d'Andratx
C. En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
DEP SOC.	S'intentarà concloure l'actualització de l'inventari i retirada del material obsolet.	<ul style="list-style-type: none"> Inventari actualitzat. Major disponibilitat d'espai dins el departament. 	<ul style="list-style-type: none"> Dedicar les hores de cap de departament i les complementàries possibles a fer aquesta tasca. 	Cap del Departament Socials

ANNEX 4. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars.

F. DEPARTAMENT DE SOCIALS.

ACTIVITAT	DATA	HORARI	LLOC	GRUP	RESPONS.
NO ES PREVEU CAP ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA NI EXTRAESCOLAR AMB ELS GRUPS DE MAGALUF					